

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 г. № 1

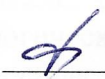
Введено в действие приказом
от 29.08.2023 г. № 263
Директор МБОУ «СОШ № 8»
И.Ф. Шумакова



ПРОГРАММА КУРСА
«Экология человека»
для 11-х классов

Программу составила: Савенко Л.М..
учитель химии высшей квалификационной
категории МБОУ «СОШ № 8»

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  Фатыхова Э.И.
от 29 августа 2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 28.08.2023 г. № 1
Руководитель МО  К.В. Айвазянц

г. Набережные Челны
2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Экология человека»

Личностные результаты:

- формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, осознавать влияние жизнедеятельности человека на природную среду;
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
- развитие адекватной самооценки учебной и социально значимой деятельности, уровня сформированности УУД, ключевых образовательных компетенций

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты изучения учебного курса
«Экология человека»**

Название раздела	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Введение	- пользоваться научными методами для распознавания экологических проблем; - давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; - проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; - описывать объекты, процессы и явления; - ставить экологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - владеть системой экологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; - пользоваться научно-популярной литературой по экологии, справочными материалами, ресурсами Интернета при выполнении учебных задач; - владеть основными факторами, определяющими условия жизни человека; - понимать: • историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»; • основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человек и пути ликвидации ее последствий • основные техногенные причины ухудшения	- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы - объяснять: - зависимость здоровья человека от качества окружающей среды. Учащиеся получают возможность прогнозировать и проектировать: • оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов. • создавать собственные письменные и устные сообщения; сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; -оценивать условия жизни, прогнозировать изменения их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению; -организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды -использовать полученные знания в своей реальной и практической деятельности.
Условия жизни человека		
История взаимоотношений человека и природы.		
Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации		
Негативные воздействия искусственной среды, пути их ликвидации и ослабления		

Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	искусственной окружающей среды влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления; • основные принципы ноосферного пути развития	
---	--	--

**Содержание учебного курса
«Экология человека»**

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Экология человека как наука, современное состояние и перспектива развития.
Условия жизни человека	Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезнь и эпидемии. Вредные привычки.
История взаимоотношений человека и природы.	Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.
Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие изменённой и загрязнённой природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество – природа»
Негативные воздействия искусственной среды, пути их ликвидации и ослабления	Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Проблема урбанизации. Улучшение санитарно гигиенического состояние городских территорий. Охрана природы в городах. Экополитика.
Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия (бездуховность, безнравственность, войны, терроризм и т.д.) Пути духовного возрождения, социальная гигиена. Экологическая культура, экологическое образование, экологическое права. Ноосферный путь развития.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведение научных исследований;
- Опыт природоохранных дел;
- Опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации

Название раздела	Количество часов
Введение	1
Условия жизни человека	8
История взаимоотношений человека и природы.	5
Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	6
Негативные воздействия искусственной среды, пути их ликвидации и ослабления	9
Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	9
ИТОГО	37

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Даты		Коррект ировка
				План	Факт	
1	Введение Условия жизни человека	Экология человека	1			
2		Понятие о среде и качестве жизни.	1			
3		Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные).	1			
4		Миграции и расселение человека в пространстве и времени.				
5		Демография человека. Демографический взрыв	1			
6		Демографический кризис и их экологические последствия.	1			
7		Болезнь и эпидемии.				
8		Вредные привычки	1			
9		Медицинская география	1			
10	История взаимоотношений человека и природы	Экологические последствия появления человека на Земле.	1			
11		Переход к современной искусственной модели окружающей среды.	1			
12		Экологические кризисы	1			
13		История изменений взаимоотношений человека и природы.	1			
14		Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды	1			
15		Основные антропогенные факторы деградации природной среды.	1			
16	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды и пути их ликвидации	Воздействие изменённой и загрязнённой природной среды на человека.	1			
17		Рекультивация природной среды	1			
18		Рекреация и курортология	1			
19		Экологические технологии	1			
20		Основные законы развития системы «общество – природа»	1			
21		Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды.	1			
22	Негативные воздействия искусственной среды, пути их ликвидации и ослабления	Техногенные катастрофы. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека.	1			
23		Пути улучшения искусственной окружающей среды	1			
24		Коммунальная гигиена.	1			
25		Проблемы урбанизации	1			
26		Улучшение санитарно гигиенического состояния городских территорий.	1			

27	Негативные воздействия среды, пути их ликвидации и ослабления	Охрана природы в городах	1			
28		Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга	1			
29		Экополитика	1			
30	Деграляция духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	Основные причины деградации духовной среды	1			
31		Последствия деградации духовной среды. Экологические последствия (бездуховность, безнравственность, войны, терроризм и т.д.)	1			
32		Миграционные процессы и проблемы демографии	1			
33		Пути духовного возрождения, социальная гигиена	1			
34		Экологическая культура, экологическое образование, экологическое право.				
35		Экологическое миропонимание	1			
36		Экологические движения и международное экологическое сотрудничество	1			
37		Ноосферный путь развития	1			

В настоящем документе пронумерованном,
прошнурованном и скрепленном печатью,
8 (восемь) листов

Директор
МБОУ «СОШ №8»  И. Ф. Шумакова

